муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад №57 комбинированного вида «Чебурашка»

Первомайский район

Адрес:

630025, г. Новосибирск,

Ул. Тенистая 7

Тел (факс) (383)337 70 30, 338 38 70

E-mail: ds\_57\_nsk@nios.ru

**Конспект НОД**

**«Путешествие в королевство Ритма»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Шатохина Елена Николаевна

 музыкальный руководитель

 высшей квалификационной категории

г. Новосибирск-2020

Цель: Развитие чувства ритма через музыкально-игровую деятельность.

Задачи:

* Развивать: память, внимание, мышление, речь, коммуникативные навыки, умение придумывать ритмический рисунок , выразительно и ритмично двигаться под музыку.
* Закреплять навыки умения играть в оркестре.
* Способствовать возникновению интереса к самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальный материал:

* «Мы в поезде», шоу-группа «Улыбка»
* «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковский
* Песня «Осень - волшебница»
* «Озорная полька» Вересокина

Оборудование: Музыкальный центр, проектор, магнитная доска, ритмические карточки, клавесы.

*Место проведения*: музыкальный зал.

*Методы*: наглядный, слуховой, словесный.

*Приоритетная образовательная область:* Художественно-эстетическое развитие.

 Ход деятельности

**Слайд 1**. Звучит песня *«Мы в поезде»*, дети заходят в зал друг за другом, останавливаются полукругом и выполняют музыкально-ритмические движения.

Муз. рук. Придумано кем-то просто и мудро

 При встрече здороваться: *«Доброе утро!»*

**(Выполняем движения и проговариваем с детьми)**

*Доброе утро - солнцу и птицам* (мельница-правая рука вверх-левая рука вверх),

*Доброе утро – улыбчивым лицам* (мельница-показать руками улыбку на лице).

*И каждый становится добрым, доверчивым* (загибать поочередно пальцы)

*Пусть доброе утро длится до вечера* (мельница-обе руки вверх).

**Слайд 2.** Муз. рук. Ребята присаживайтесь. Я знаю, что вы получили приглашение приехать в музыкальное королевство Ритма. И вот вы здесь. Вам знакомо слово ритм? Что такое ритм?

Дети. Это чередование долгих и коротких звуков.

Муз рук. Верно, ребята. Вот, например, паровоз гудит *(ту-Ту)*. Сколько было звуков?

Дети. Два.

Муз. рук. Какой из них долгий первый или второй?

Дети. Второй.

Муз. рук. Я предлагаю сейчас придумать цепочку из коротких и долгих звуков в виде вагончиков. Большой вагон это какой звук? Долгий и произносим мы его как? –ТА. Маленький вагончик – какой звук? - короткий, будем произносить как? – ти.

Муз. рук. Кто готов придумать ритмическую песенку?

**Дети по очереди выкладывают ритмическую цепочку, и все вместе прохлопывают или проговаривают ее.**

Муз. рук. Вот такие красочные вагончики у нас получились. А мы продолжаем путешествие.

Итак, мы находимся у границы Королевства, но, чтобы попасть в само королевство, нужен пропуск, но я не знаю, какой нужен пропуск. Ребята, может в вашем приглашении есть подсказка?

Муз. рук. Так, что мы здесь видим? Стихотворение. А что мы можем сделать со стихотворением? Чтобы зайти в королевство нужно ритмично прочитать стихотворение.

Дети исполняют ритмодекламацию*«Дятел»*, сопровождают ее движениями рук.

*Тук, тук, тук, тук, тук, тук (стучим кулачком по ладони левой руки)*

*Раздается чей-то стук. (стучим кулачком по ладони правой руки)*

*Д-д-д, д-д-д,(отчетливо произнести звук)*

*Это дятел на сосне.(правая рука изображает клюв, левая дерево)*

*Д-д-д, д-д-д, ,(отчетливо произнести звук)*

*Долбит клювом по коре. .(правая рука изображает клюв, левая дерево)*

**Слайд 3.** Муз.рук. Ура, мы попали в королевство.

Приглашаю вас пройтись по улицам королевства, но на каждой улице нам предстоит выполнить задание. И тогда вы станете почетными гостями.

**Слайд 4.** Итак, первая улица *«Угадай-ка, поиграй-ка»*. Нужно угадать на каком инструменте я буду играть. Закройте глаза и не подглядывайте*(играет на бубне)*.

Дети. Это бубен.

Игра *«Узнай по ритму»*

Муз.рук. Я задаю ритм, а вы выполняете нужные движения (бег, шаг).

**Слайд 5.** Следующая улица *«Сказочная»*. В сказке спрятана музыка. Нужно ее узнать и сказать название после просмотра. Внимание на экран.

**Сылка на** Мультфильм *«Марш деревянных солдатиков»*

Муз. рук. Какая музыка спрятана в мультфильме?

Дети. Марш деревянных солдатиков.

Муз.рук. Вы обратили внимание, как двигались солдатики под музыку?

Муз. рук. Что вы можете сказать о ритме Марша?

Дети. Бодрый, четкий, энергичный.

Муз. рук. Мы тоже можем исполнить Марш деревянных солдатиков. Ребята, берите ритмические палочки, садитесь в круг.

Дети исполняют *«Марш деревянных солдатиков»*

Муз.рук. Как необычно прозвучал марш. Отлично справились с заданием. А нас ждет следующая улица: *«Загадочная»*. **Слайд 6.**

Внимание на экран. В чем здесь загадка?

Ответы детей.

Ребята, в королевстве Ритма уже поздняя осень. А вы знаете песни про осень?

Дети. Да.

*Песня* *«Осень-волшебница»*

**Слайд 7.** Муз.рук. Следующая улица – *«Веселинка*». Кто попадает на эту улицу, тот весело танцует.

Ребята, давайте исполним *«Озорную польку»*, но вначале мы ее проиграем движениями рук.

Исполнение *«Озорной польки»* музограм.

Муз. рук. А теперь, мальчики приглашайте девочек. Танцуем озорную польку.

Дети исполняют *«Озорную польку»*, муз. Вересокиной.

Дети остаются в кругу.

Муз.рук. Ребята, вам понравилось в королевстве Ритма?

А какие улицы вам больше всего понравились?

Вы справились со всеми заданиями. Поэтому награждаю вас титулами почетных гостей королевства и вручаю вам эти медали.

Муз. рук. А теперь пора отправляться обратно, но мы обязательно с вами еще совершим путешествие в музыкальные страны.

Дети уезжают под песню *«Мы в поезде»*

Приглашение

Приглашаю Вас, ребята, в музыкальное королевство Ритма.

***«Дятел»***

***Тук, тук, тук, тук, тук, тук*** *(стучим кулачком по ладони левой руки)*

***Раздается чей-то стук*** *(стучим кулачком по ладони правой руки)*

***Д-д-д, д-д-д*** *(отчетливо произнести звук)*

***Это дятел на сосне*** *(правая рука изображает клюв, левая дерево)*

***Д-д-д, д-д-д,*** *(отчетливо произнести звук)*

***Долбит клювом по коре.*** *(правая рука изображает клюв, левая дерево)*