муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

Детский сад № 57 комбинированного вида «Чебурашка»

Первомайского района

Принято Утверждено

на заседании Приказ от \_\_ \_\_20\_\_г. №\_\_

педагогического совета Заведующий МКДОУ д/с№57

Протокол от \_\_\_ \_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л.Бородулина

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по художественно-эстетическому развитию**

**«Творческая деятельность по музыкально-инструментальной**

**импровизации в ансамблевом исполнении»**

**на 2017-2018 учебный год**

Музыкальный руководитель

Шатохина Е.Н.

высшая квалификационная категория

г. Новосибирск - 2017 г.

Содержание

1. Целевой раздел …………………………………………………….. …..3стр.
   1. Пояснительная записка ……………………………………………… 3 стр.
   2. Цель и задачи ………………………………………………………… 4 стр.
   3. Принципы реализации программы …………………………………. 4 стр.
2. Содержательный раздел ………………………………………………. 5 стр.
   1. Образовательная деятельность ……………………………………… 5 стр.
   2. Формы, методы и средства реализации программы ……………….5 стр.
3. Организационный раздел ……………………………………………….6 стр.
   1. Программное обеспечение ……………………………………………6 стр.
   2. Условия организации программы ……………………………………6 стр.
   3. Диагностические показатели уровня программы …………………..8 стр.
   4. Практическая значимость результатов ……………………………...8 стр.
   5. Учебно-методическое обеспечение программы …………………….9 стр.
   6. Перспективно-тематический план ………………………….. ………9 стр.
4. Список литературы ……………………………………………………..14 стр.

Приложение ……………………………………………………………..15 стр.

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию «Творческая деятельность по музыкально-инструментальной импровизации в ансамблевом исполнении» представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества музыкального образовательного процесса в детском саду. Основная идея рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного музыкального образования, воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве, формирования основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребёнка к жизни в школе и современном обществе.

РП разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ « Об образовании » от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;

- Конституцией РФ (с учетом Конвенции ООН о правах ребенка)

- Сборник Международных договоров, 1993

- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26

- Уставом и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад №57 «Чебурашка».

Исполнительство на детских музыкальных и шумовых инструментах – важный вид музыкальной деятельности детей в художественно – эстетическом развитии. Одной из форм коллективной музыкальной деятельности в детском саду является игра в ансамбле «Музыкальные шедевры».

Игра на музыкальных инструментах – это один из видов детской исполнительской деятельности, которая чрезвычайно привлекает дошкольников. В процессе игры на музыкальных инструментах совершенствуются эстетическое восприятие и эстетические чувства ребенка. Она способствует становлению и развитию таких волевых качеств, как выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость, развивается память и умение сконцентрировать внимание.

Когда ребенок слышит и сопоставляет звучание разных музыкальных инструментов, развиваются его мышление, аналитические способности. Игра на музыкальных инструментах развивает мускулатуру и мелкую моторику пальцев рук, способствует координации музыкального мышления и двигательных функций организма, развивает фантазию, творческие способности, музыкальный вкус, учит понимать и любить музыку.

В процессе игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя: наличие воли, эмоциональности, сосредоточенности, развиваются и совершенствуются музыкальные способности. Обучаясь игре на ДМИ, дети открывают для себя удивительный мир музыкальных звуков, осознаннее различают красоту звучания различных инструментов. У них улучшается качество пения, музыкально — ритмических движений, дети чётче воспроизводят ритм.

Для многих детей игра на ДМИ помогает передать чувства, внутренний духовный мир. Это прекрасное средство развития мышления, творческой инициативы, сознательных отношений между детьми.

* 1. **Цель и задачи.**

Цель: Развитие творческого ансамблевого музицирования посредством игры на музыкальных инструментах.

Обучающие задачи:

1. Расширение кругозора детей через знакомство с музыкальной культурой и музыкальными инструментами.
2. Знакомить детей с приёмами игры на детских муз инструментах.
3. Учить детей воспроизводить равномерную ритмическую пульсацию и простейшие ритмические рисунки с помощью хлопков, притопов и других движений, а также в игре на различных детских музыкальных инструментах.
4. Закреплять у детей навыки совместной игры, развивать чувство ансамбля.
5. Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.
6. Поддерживать желание играть на инструментах в группе, в повседневной жизни.

Воспитательные задачи:

1. Активизировать внимание ребенка, работу его мысли, его эмоциональную и эстетическую отзывчивость.
2. Воспитание у детей веры в свои силы, в свои творческие способности;
3. Воспитание творческой инициативы.
4. Воспитание сознательных отношений между детьми.

Развивающие задачи:

1. Способствовать становлению и развитию таких волевых качеств, как выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
2. Развивать память и умение сконцентрировать внимание.
3. Развивать мышление, аналитические способности.
4. Развивать мускулатуру и мелкую моторику пальцев рук.
5. Способствовать координации музыкального мышления и двигательных функций организма.
6. Развивать фантазию, творческие способности, музыкальный вкус, учить понимать и любить музыку.

**1.3.Принципы реализации программы.**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

1. Принцип тематического планирования материала. Знакомство с оркестром детских музыкальных инструментов: ударные, духовые, струнные. Знакомство с народными инструментами: гармоника, балалайка, гусли, трещотка, баян и др.

2. Принцип наглядности. Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, презентации.

3. Принцип последовательности. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

4. Принцип занимательности. Стремление к достижению результата.

**Ожидаемые результаты:**

Творческая деятельность по музыкально-инструментальной импровизации в ансамблевом исполнении воздействует на ребенка комплексно, что вызывает у него зрительную, слуховую и двигательную активность, тем самым расширит музыкальное восприятие в целом.

В результате:

1. Внимание детей привлечет богатый и разнообразный мир звуков;
2. Дети приобретут навык использования музыкальных инструментов для озвучивания стихов;
3. Самостоятельное исполнение небольших классических музыкальных произведений на ДМИ;
4. У детей сформируется чувство коллективизма и ответственности; уверенности в собственных силах через публичные выступления (концерты, родительские собрания, утренники);
5. Слуховое внимание станет более организованным.

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Образовательная деятельность.**

Так как играть на детских музыкальных инструментах в оркестре намного сложнее, чем в отдельности, деятельность организовывается подгруппами и индивидуально, чтобы добиваться слаженности, динамического и ритмического ансамбля. Индивидуально происходит распределение инструментов для исполнения в оркестре с учетом возможностей детей и их желаний. Такие занятия помогают заметить особо одаренных детей для исполнения сольных партий, выявить интересы и склонности детей, закрепить навыки и умения, помочь перешагнуть барьер скованности и робости неуверенным детям.

**2.2 Формы, методы и средства реализации программы**

Основной формой деятельности является игра т.к. она может быть разнообразной.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пальчиковые игры | Ритмические игры |
| 1. Звучащие жесты | Ритмические формы сопровождения к стихам и песням (хлопки, шлепки по коленям, притопы, щелчки) |
| 1. Речевое музицирование | Ритмическая декламация стихов, потешек, прозаического текста. |
| 1. Музыкально – дидактические игры | 1. Игры с игрушками 2. Игры с картинками 3. Игры с предметами |
| 1. Музыкально – ритмические игры и упражнения | 1. Стихи с движением 2. Вокально – двигательные разминки 3. Движение и активное слушание |
| 1. Игра в оркестре, ансамбле | 1. Ритм в музыкальных произведениях 2. Игра дуэтом, трио, каноном и т.д 3. Игра в оркестре, с использованием одинаковых и разных музыкальных инструментов |

Используемые формы реализации программы, могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов).

Используемые в деятельности методы, позволяют упорядочить способы взаимодействия педагога и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.   
Для обеспечения эффективного взаимодействия с детьми в ходе реализации программы используются следующие методы:

1. Словесный (рассказ, объяснение).

2. Наглядный (показ приемов игры педагогом или ребенком).

3.Стимулирующий (выступление перед детьми или взрослыми).

4. Практический (повторение и закрепление приемов игры на различных музыкальных инструментах).

5. Самостоятельная музыкальная деятельность (игра на детских музыкальных инструментах в групповой комнате под косвенным руководством воспитателя.)

6. Изготовление самодельных игрушек - инструментов и их использование.

7. Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказ педагога);

8. Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление слов - моделей с опорой на предметно-схематическую модель);

9. Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты - изменение звука стакана с помощью увеличения воды в нём).

Средства программы направлены на развитие творческих способностей и инициативы детей:

-игровой - дидактические игры, речевые, музыкальные, игра на ДМИ;

-коммуникативной - дидактический материал;

-познавательно-исследовательской (слова - модели, эксперименты со звуком и др.);

-продуктивной - изготовление игрушек самоделок;

-музыкально – художественной - детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Программное обеспечение**

Эффективно решать поставленные задачи, позволяет использование элементов программы "Элементарное музицирование с дошкольниками" Тютюнникова Т.Э.  и учебно-методическое пособие «БИМ! БАМ! БОМ!» по творческому музицированию для детей дошкольного возраста, в основе, которой заложено сочетание принципов  педагогики Карла Орфа и отечественной детской музыкальной педагогики. Работа с детьми по развитию навыков элементарного музицирования в соответствии с требованиями программы осуществляется по трём взаимосвязанным направлениям: учебному, творческому и концертному.

Образовательная – воспитательная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева) предусматривает комплексное усвоение искусства во всём многообразии его видов, жанров, стилей. Личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, игрой, изобразительным творчеством, есть важный и необходимый вид деятельности, так как он предусматривает тесную связь в работе музыкального руководителя и детей. На непосредственно образовательной деятельности в занимательной игровой форме с детьми закрепляются полученные умения и навыки.

* 1. **Условия реализации программы.**

Деятельность проводятся в сформированных группах (по 10-12чел.) один раз в неделю, продолжительностью 30 минут, во вторую половину дня.

Место проведения –музыкальный зал.

Возраст дошкольников 5 – 7 лет.

Наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях:

* только качественная аудиозапись музыки;
* иллюстрации и репродукции;
* компьютерные презентации;
* дидактический материал;
* игровые атрибуты;
* музыкальные инструменты.

Проведение каждого занятия требует от преподавателя не просто тщательной подготовки и владения материалом, но и особого творческого настроения, способности увлечь своих воспитанников и одновременно направлять их во время занятия к достижению поставленной цели.

Педагогический мониторинг музыкального развития воспитанников проводится 2 раза в год.

* 1. **Диагностические показатели освоения курса программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Знание музыкальных инструментов | | Приемы игры  на музыкальных инструментах | | Навыки ансамблевого исполнения | | Жанровое разнообразие музыки | | Строение музыкальных инструментов | |
|  | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1. |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2. |  | |  | |  | |  | |  | |

Достаточный уровень-

Близкий к достаточному-

Не достаточный-

**Критерии мониторинга:**

Достаточныйуровень*:*четкое знание названия музыкальных инструментов, особенностей строения, условий хранения, разнообразие музыкальных инструментов, выполнение приемов игры на музыкальных инструментах в слаженном ансамблевом исполнении.

Близкий к достаточному ***:*** знание некоторых музыкальных инструментов, условий хранения и разнообразия музыкальных инструментов при напоминании взрослого, выполнение приемов игры на простейших музыкальных инструментах, при небольшом участии взрослого.

Не достаточный уровень :нечеткие представления о разнообразии музыкальных инструментах, приемах игры на музыкальных инструментах, условиях хранения, строении инструментов, нечеткое ансамблевое исполнение.

* 1. **Практическая значимость результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагог** | **Дети** | **Родители** | **ДОУ** |
| - Возможность обобщения педагогического опыта на сайте детского сада, конкурсах, пед. конференциях по развитию музыкальных способностей у детей дошкольного возраста посредством игры на ДМИ;  - Обновление музыкальной среды в группах ДОУ, для развития музыкальных способностей. | - Активно входят в мир музыкального искусства;  - Сформированы музыкальные способности, эстетическое восприятие, эмоциональная отзывчивость и творческая активность в процессе игры на музыкальных инструментах;  - Дальнейшее развитие музыкальных способностей в музыкальной школе. | - Раскрытие новых возможностей своего ребенка;  - Участие в творческой совместной деятельности ДОУ;  - Повышение значимости дополнительных образовательных услуг в ДОУ. | - Повышение имиджа среди родительской общественности;  - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;  - Обновление содержания образования в художественно-эстетическом развитии. |

* 1. **Учебно - методическое обеспечение программы:**
* детские шумовые инструменты, такие как бубны, погремушки маракасы, колокольчики, дудочки, трещотки, музыкальные коробочки, треугольники, барабаны, клавесы, ложки;
* звуковысотные инструменты – металлофоны, ксилофоны;
* фонотека с записью лучших образцов классической, народной и современной детской музыки;
* дидактические игры, наглядные пособия;
* видео-презентации дидактических игр; звучания инструмента, интерактивные презентации;
* карточки с ритмическими рисунками;
* самодельные «музыкальные инструменты» - ритмические кубики, ритмические пуговицы, шершунчики и т.д;
* ноутбук, музыкальный центр, интерактивная доска.
  1. **Перспективно-тематический план творческой деятельности.**

Программа состоит из двух разделов (для старшей и подготовительной групп), работа над которыми продолжается параллельно в течение двух лет.

# На каждом занятии используются различные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа: ритмические упражнения, игра на металлофоне и ксилофоне (основные навыки), игра в ансамбле, творческие упражнения, импровизации. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга.

Двухгодичный курс.

Первый год обучения. (5-6 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Музыкальный материал** |
| Октябрь:  «Осенний калейдоскоп» | 1. Привлечь внимание детей к красоте и богатству звуков окружающей природы. 2. Развивать остроту и тонкость тембрового слуха, слуховое воображение.   3. Способствовать установлению связей между слуховыми, зрительными, тактильными и мускульными ощущениями. | *Озвучиваем стихи:*  «Разговор листьев» Берестова  «Осеннее утро» А.Ходырев  *Импровизируем:*  «Осенний дождик»  муз. Парцхаладзе  «Вальс» Л.Бетховен  Дидактическая игра «Разукрасим музыку», «Веселый дождик»;  *Играем в оркестре:*  «Дождик» р.н.п.  *Пальчиковая игра:*  «Сколько знаю я дождей?» |
| Ноябрь:  «Деревянные истории» | 1. Познакомить с деревянными музыкальными инструментами и приемами игры на них. 2. Привлечь их внимание к богатству и разнообразному миру звуков, издаваемых деревянными предметами и инструментами. 3. Развивать тонкость и чуткость тембрового слуха, фантазию и изобретательность в звукотворчестве. 4. Учить выразительно использовать деревянные звуки. | *Играем:*  «Рондо с палочками» муз. С. Слонимского;  Игры с именами;  Дидактическая игра: «Веселые ладошки у нашей куклы-крошки» «Аплодисменты»;  *Озвучиваем стихи:*  «Игрушки»  «Ай, ду-ду» р.н.п.  *Фантазируем:*  «Деревянные разговоры»  «Деревянные танцы»  «Деревянные узоры на ксилофоне»  *Играем в оркестре*:  «Ложки деревенские»  *Пальчиковая игра:*  «Сорока-Сорока» |
| Декабрь:  «Бумажный карнавал» | 1. Познакомить детей   с шуршащими звуками, предметами и музыкальными инструментами, их издающими.   1. Развивать тонкость тембрового слуха, способность к элементарной импровизации, звуковую фантазию, ассоциативное мышление, интуитивное понимание смысла выразительных средств музыки. | *Озвучиваем стихи:*  «Слушал шорох тишину» В. Суслова  « И Шорох к Шелесту спешит» Э.Мошковская  *Играем и поем:*  «Музыкальные подарки для ёлочки»  «Мы веселые мышата» детская песня  *Играем с инструментами:*  «Мышиный марш»  под музыку торжественного марша  «Танец бумажных бабочек»  под музыку китайского танца  *Пальчиковая игра:*  «Ёлка» |
| Январь:  «Снежная  сказка» | 1. Привлечь внимание детей к красоте зимних звуков природы 2. Развивать способность к образным и свободным импровизациям. 3. Развивать тембровый слух, чувство ритма, воображение, ассоциативное мышление. | *Играем:*  «Снежный ком»  *Озвучиваем стихи:*  «Зимние картинки» Г. Ладонщикова  «Прогулка в зимний лес»  *Музицируем и фантазируем:*  «Зимнее рондо»  Байнихатиса  *Играем в оркестре:*  «Падал беленький снежок»  «Зимние забавы»  *Пальчиковая игра:*  «Прятки» |
| Февраль:  «Стеклянное королевство» | 1. Привлечь внимание детей к особому качеству и красоте стеклянных и металических звуков, дать им качественное определение. 2. Побуждать к образным и свободным импровизациям с предметами из стекла и музыкальными инструментами. 3. Развивать тембровый слух, чувство ритма, воображение, ассоциативное мышление. 4. Учит соотносить стеклянные звуки с некоторыми эмоциональными состояниями. | *Озвучиваем стихи:*  «Хрустальный колокольчик» В.Данько  *Шутим и играем:*  «Чайничек с крышечкой»  «Чайная полька» р.н.м.  Игра «Льдинки-снежинки» музыкальное сопровождение «Полька»  *Играем с инструментами:*  «Хрустальные спицы» Л.Николаенко  *Фантазируем и импровизируем:*  «Аквариум» |
| Март:  «Солнечная капель» | 1. Развивать способность детей слышать «музыку природы» 2. Учить находить способы перевода речевого звукоподражания в музыкальные звуки. 3. Развивать слуховое воображение. | *Озвучиваем стихи и сказки*:  «Весна» Г.Сапгир  «Весенняя телеграмма»  Суслова  «Сосулька-свистулька» В.Степанова  *Звучащие жесты* «Мое имя»  *Играем и поём:*  «Прилетела птичка» н.н.п.  *Танцуем:*  «Маленькая фея»  «Поскачем» музыка Ломовой  *Играем в оркестре:*  «Едет матушка Весна» |
| Апрель:  «Зеленый урок» | 1. Развивать представление об услышанном. 2. Побуждать детей находить нужные музыкально-выразительные средства. 3. Чувствовать взаимосвязь темпа и динамики, темпа и артикуляции. 4. Развивать способность к импровизации | *Озвучиваем стихи и сказки*:  «Зеленая тишина» Саша Черный  *Играем и поем:*  «Что за желтый мячик?» Ю. Тефьюрда  «На травке» муз. Тютюнникова  *Фантазируем:*  «Зеленый огонь»  *Играем в оркестре*  «В траве сидел кузнечик» муз. Шаинского  *Пальчиковая игра:*  «Дождик» «Пекарь» |
| Май:  «Любим мы играть в оркестре» | 1. Активизировать интерес детей к различным видам музыкальных инструментов. 2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 3. Продолжать учить правильно держать и извлекать звук из музыкальных инструментов. | *Играем в оркестре:*  «Музыканты» н.н.п.  «Едим к бабушке в деревню» игра на палочках  Дидактическая игра  « Любим мы играть в оркестре», «Сложи словечко» |

Второй год обучения (6-7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Музыкальный материал** |
| Октябрь -Ноябрь  «Дождик бегает по крыше» | 1. Привлечь внимание детей к разнообразию звуковых явлений, сопровождающих дожди, ливни. 2. Развивать представление об ускорении и замедлении темпа. 3. Побуждать детей интуативно находить нужные музыкально-выразительные средства, чувствовать взаимосвязь темпа и динамики. | *Играем с инструментами:*  «Кап, кап, кап» р.н.п.  *Озвучиваем стихи:*  «Ливень» Новиковой  «Водяная сабелька» И.Токмаковой  «Две тучки» В.Белозерова  *Играем и поем:*  «Дождик» Е.Попляновой  *Фантазируем:*  «Деревья на ветру»  «Танец молнии»  *Импровизируем:*  «Что делать после дождика?»  Дидактическа игра «Веселый дождик»  *Пальчиковая игра «*Листья*»* |
| Декабрь  «Металлическая фантазия» | 1. Познакомить детей со звуками, издаваемыми металлическими предметами и инструментами, развивать фантазию, воображение. 2. Развивать темброво-ритмический и интонационный слух, учить пользоваться переменной динамикой, соотнося при этом различные образы. | *Играем с инструментами:*  Буны, металлофон, тарелки, бубенцы.  *Озвучиваем стихи:*  «Веселый старичок» Д.Хармса  «Дракон» В.Берестов  *Играем и поем:*  «Колокольцы» р.н.п.  *Фантазируем и импровизируем:*  «Туча» И.Токмаковой  «Виноватая тучка»  *Играем в оркестре:*  «Вальс-шутка» муз. Шостаковича |
| Январь  «Часы и часики» | 1. Развивать у детей метроритмическое чувство, ощущение темпа, используя речь, движение и игру на детских музыкальных инструментах. 2. Дать представление о длинных и коротких звуках.   Развивать воображение, навыки фантазийного музицирования, творческую свободу, ассоциативное мышление. | *Поем и играем:*  «Будильник» песенка-распевка  Пантомима «Будильник» М.Дробнер  Дидактическая игра «На стене часы висели»  *Фантазируем:*  «Танец часов»  *Играем в оркестре:*  «Полька» музыка Глинки  *Пальчиковая игра*  «Тук, тук, туки ток» Железновых |
| Февраль-Март  «С утра до вечера» | 1. Устанавливать в сознании детей связь между музыкальными звуками и их возможным смыслом 2. Развивать способность к моментальной импровизации. | *Озвучиваем стихи:*  «Рассвет» В.Данько  «Утренняя сказка» В.Данько  «Утренние звуки» Э.Фарджен  «Зарядка» В.Данько  *Поем и импровизируем:*  «Кукушка и сова»  *Играем в оркестре:*  «Летка-енька»  *Звучащие жесты*  «Хлопай, топай»  *Пальчиковая игра:*  «Прогулка» |
| Апрель-Май  «Звездный урок» | 1. Развивать звуковую фантазию, слуховое воображение, ассоциативное мышление, способности к звукоизображению звуков вселенной, музыки звезд, хора планет. | *Поем и импровизируем:*  «Лунный кораблик» П.Синявского  *Озвучиваем стихи:*  «Звезды» И.Бунин  «Лунные феи» Дж.Ривз  *Звучащие жесты:*  «Раз, два, три, ну-ка повтори»  *Играем в оркестре:*  «Пробуждальная песенка» |

**IV. Список литературы**

1. Каплунова И. М. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада,- С-П.: Изд. «Композитор», 2005г.
2. Каплунова И. М. Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010г.
3. Каплунова И. М. «Наш веселый оркестр» Пособие для муз. руководителя детского сада,- С-П.: Изд. «Невская Нота», 2013г.
4. Кононова Н. Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» Москва «Просвещение» 1990г.
5. Кононова Н. Г. «Музыкально - дидактические игры для дошкольников»: Из опыта работы муз. руководителя, - М.: Просвещение, 1990г.
6. Роот З. Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста» Пособие для музыкальных руководителей. Айрис Пресс. Москва 2004.
7. Тютюнникова Т. Э. Сто секретов музыки для детей. «Бим! Бам! Бом» ЛОИРО 2003г.

Приложение

Кадровое обеспечение рабочей программы

по художественно-эстетическому развитию

«Творческая деятельность по музыкально-инструментальной

импровизации в ансамблевом исполнении»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О. педагога, должность* | *Стаж в должности* | *Категория* | *Курсы повышения квалификации* |
| Шатохина Елена Николаевна,  музыкальный руководитель | 13 лет | Высшая 28.02.2014г. | * 1. НИПКиПРО «Использование ИКТ в образовательном процессе» 25.04.2014г.;   2. МКУДПО города Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» по программе «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» с 29.02.2016г. по 04.03.2016г.;   3. ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по программе «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» с 10.03.2017г. по 12.05.2017г. |

СС