муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад №57 комбинированного вида «Чебурашка»

Первомайский район

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей**

## *(Развитие ритмических способностей детей с речевыми нарушениями в средней группе)*

**«Магазин игрушек»**

**Автор конспекта НОД:** Шатохина Елена Николаевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория, МКДОУ детский сад №57 комбинированного вида «Чебурашка» Первомайского района

г. Новосибирск

**Приоритетная образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие

**Взаимодействие образовательных областей:** художественно-эстетическое, физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** преодоление речевого нарушения у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы через музыкально - ритмическую деятельность.

**Задачи:**

**образовательные:**

- формировать двигательные умения и навыки, связь музыки, движения и слова;

- развивать пространственные представления, творческую, активность;

- развивать координацию, переключаемость движений;

**воспитательные:**

- воспитывать и развивать чувство ритма;

- формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;

**коррекционные:**

- развивать речевое дыхание;

- развивать артикуляционный аппарат;

- развивать связную речь;

- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память.

**Методы и приёмы**: объяснительно – иллюстративный, игровой, творческий, метод практической деятельности, погружение в музыку, вопросы к детям, рассказ, беседа, творческий метод.

**Форма организации деятельности:** групповая

**Планируемые результаты:**
1.Стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка.
2.Снижение уровня заболеваемости.
3.Повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей
4. Повышение уровня речевого развития.
5. Стабильность физической и умственной работоспособности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова-****тельные****задачи** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** |
| Учить детей выразительно двигаться под музыкуАктивизиро-вать речь детей, посредством пропевания попевкиСоздание проблемной ситуации.Развивать логическое мышление, произвольное внимание |  ***Дети входят в зал под музыку*** ***«Танец в кругу»******и выполняют различные ритмические движения по кругу.******Музыкальное приветствие «Здравствуйте».***- Ребята вы любите ходить в детский сад?-А чем вы здесь занимаетесь?-А что любите делать больше всего? (Наводящими вопросами подводим к ответу «Играть с игрушками»)-А где мы приобретаем игрушки? (В магазине).-А хотите попасть прямо сейчас в магазин игрушек?-Тогда внимание на экран. | Музыкально-ритмическая деятельностьРечевая деятельностьРечевая деятельность | ДвижениеПение  | Музыкаль-ный центрСловоМузыкаль-ный центрСлово | Проявление творчестваВнимание Интерес Проявление творчестваВнимание Хоровые и индиви-дуальные ответы |
| **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)** |
| Продолжать учить детей отстукивать ритм предметами.Выразительно проговаривать текстПродолжать формировать двигательные умения и навыки: связь музыки и движенияВыразительно и эмоционально петь песнюПродолжать чувствовать ритм в музыке и передавать его на инструмент | ***Слайд 2****.* ***Ссылка****.* Посмотрите, в магазинеВсе игрушки на витрине:Заводные зайчики,Мишки и лошадкиВсе на полочках сидят,С нами поиграть хотят.- Ребята, вам понравились игрушки?(ответы детей)- А хотите с ними поиграть?***Слайд 3****. На экране появляется мяч!* - А вот и первая игрушка!1. Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Желтый, Красный, Голубой,Не угнаться за тобой! ***Ритмодекламация стихотворения с предметом «Мяч»******(Педагог начинает, дети подхватывают)****006. Звук самолета*- Вот и вторая игрушка к нам спешит, угадайте - кто так гудит?***Слайд 4.*****-** Верно, самолет. Летчики, на аэродром! ***Музыкальная игра «Летчики, на аэродром»***- Какие же сюрпризы нас еще ожидают? ***Слайд 5.*** *На экране появляется Ёжик!*- Ой, Ёжик, да непростой. А какой, ребята?- Ежик, игрушка заводная, завели механизм ключиком, и он двигается.А давайте мы песенку про Ёжика споем. ***Песня «Жил в лесу колючий Ёжик»***- У нашего Ёжика, есть друзья, маленькие ежики (мячики для массажа ), они тоже любят когда с ними играют дети. - Возьмите с корзины по одному ежику.***Самомассаж «Маленький Ёжик»*****-** Кто-то к нам еще идет? Громко песни так поет!***Слайд 6.*** *На экране появляется Медведь!***-** Мишка косолапый по лесу идет, Мишка косолапый ложки нам несет.Будем с ними мы играть, Будем ложками стучать! ***«Озорная полька»*** | Ритмическая деятельностьКоммуника-тивная деятельностьПесенное творчествоИгровая деятельностьМузыкально-ритмическая деятельность | Игровая ситуацияИгра ДвижениеПениеДвижениеИгра на ложках | Мульти-медиаМузыкаль-ный центрПластмас-совые мячикиМузыкаль-ный центрМультиме-диаМузыкаль-ный центрМузыкаль-ный центрМассажные мячикиМузыкаль-ный центр | ВниманиеСлуховое вниманиеПроявление творчестваЭмоциональ-ный интересИнтересВниманиеЭмоциональ-ный интерес |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)** |
|  | ***Слайд 7.***- Какой чудесный магазин. - Только вот не задача, я забыла, как он называется.- Магазин игрушек, совершенно верно.- А вам понравилось играть с ними?- А с какой игрушкой вам больше всего понравилось играть?Двери магазина закрываются.А мы с вами возвращаемся в группу, где ждут нас наши любимые игрушки.***Дети выходят из зала под музыку*** ***«Танец в кругу»*** | Рефлексия  | Слово  |  | Внимание Хоровые и индиви-дуальные ответы |