муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад №57 «Чебурашка» Первомайский район

**Совместная деятельность музыкального руководителя с детьми и родителями старшего дошкольного возраста**

**«Звуки мы идем искать»**

**15.05.2024г.**

**Автор конспекта:** Шатохина Елена Николаевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория, МБДОУ детский сад №57 «Чебурашка» Первомайского района г. Новосибирск

**Приоритетная образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие

**Взаимодействие образовательных областей:** художественно-эстетическое, физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:**Объединение музыкального руководителя и родителей в развитии музыкальных способностей у детей через поиск новых форм сотрудничества для обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

**Задачи:**

 1. Развивать музыкальную деятельность родителей и детей, приобщать их к музыкальному искусству;

2. Активизировать воображение детей;

4. Развивать ритмические навыки;

5. Учить родителей совместной музыкальной, творческой и игровой деятельности со своими детьми.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова-**  **тельные**  **задачи** | **Содержание НОД** | | | **Вид деятельности** | | | | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | | | **Планируе-мые результаты** | | |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Учить детей выразительно двигаться под музыку  Создание проблемной ситуации.  Развивать логическое мышление, произвольное внимание. | ***Родители, вместе с детьми входят в зал под песню «Моя семья», выполняют музыкально-ритмические движения.***  **Музыкальный руководитель:** Здравствуйте, ребята!  Здравствуйте, взрослые!  - Знали ли вы, что звук живет в любом предмете,  Сколько их, ты посмотри!  Звук шутник, играя с нами,  Любит прятаться внутри.  - Что я имела в виду этими словами?  - Сегодня мы с вами будем искать звуки!   - Сейчас мы подойдем к первому столу и посмотрим, что на нем лежит. | | | Музыкально-ритмическая деятельность  Речевая деятельность  Поисково-познаватель-ная  деятельность | | | | Движение  Проблемно-игровая ситуация | Музыкаль-ный центр  Слово  Слово | | | Проявление творчества  Внимание  Интерес  Внимание  Хоровые и индиви-  дуальные ответы | | |
| **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развивать внимание детей и взрослых  Развивать чувство ритма | | ***(Дети и родители подходят к столу и рассматривают предметы)***  **На столе:** - лист бумаги;  - стакан с водой с трубочкой;  - колокольчик;  - свистулька «птичка»;  - кастаньеты;  - рожок;  - упаковочная пленка.  **Музыкальный руководитель:** Возьмите себе по одному предмету, я буду читать стихотворение, а вы будите оживлять свой предмет по моему показу.  Кто стучит за окном?  Дождь идет по траве.  ***(щелчки по листку бумаги)***  Кто шуршит за окном?  Ветер в мокрой траве.  ***(шуршание упаковочной пленкой)***  Кто журчит за окном?  Ручейки, ручейки.  ***(стакан с водой и трубочкой)***  Кто свистит за окном?  Соловей у реки.  (***свистулька «птичка»)***  Кто молчит за окном?  Там никто не молчит.  Там лошадка спешит  И копытцем стучит.  ***(кастаньеты)***   Вот коровка идет на лужок,  ***(колокольчик)***  Вот пастуший я слышу рожок,  ***(рожок)***  Только я и молчу, всех послушать хочу!  ***(все предметы «тутти»)***    **Музыкальный руководитель:** Красиво у нас получилось?  Теперь подойдем к следующему столу.  **На столе:** - бумага разного качества (простой лист бумаги, фольга от шоколадки, пергамент, цветная бумага, газета).  Возьмите любую бумагу и послушайте, как она по-разному шуршит.  ***(Дети берут бумагу и шуршат, высказывают свое мнение, родители помогают)***  Шуршат осенние кусты - *пергамент*  Шуршат на дереве листы – *лист бумаги*  Шуршит камыш – *цветная бумага*  И дождь шуршит - *фольга*  И мышь, шурша, в нору спешит - *газета*  А там тихонечко шуршат  Шесть шустрых маленьких мышат - *все вместе.*  ***(Во время чтения стихотворения дети по показу педагога шуршат бумагой* *поочередно)***  **Музыкальный руководитель:** Нас ждет 3 стол.  А что же там может быть?  Попробуйте отгадать.  ***Если пуст, то я прозрачный,***  ***Но бывает все иначе,***  ***Я с напитками другой***  ***Соблазнительно цветной. (Стакан).***  **На столе:** - стаканы разных видов;  - бутылка воды;  Два стакана до обеда,  Меж собой вели беседу.  Голосок наш тонкий, звонкий,  Ледяной и очень колкий.  С легкостью летящей,  Хрупкий и блестящий.  ***(Во время чтения стихотворения родитель стучит поочередно по стаканам)***  Вы сейчас послушали, как звучат стаканы.  А как вы думаете, зачем здесь стоит бутылка с водой?  ***(Педагог наливает в стаканы воду на разном уровне)***  Попробуем еще раз и узнаем, изменился ли звук у стаканов?  ***(Педагог читает стихотворение , а родитель стучит поочередно по стаканам)***  А сейчас давайте посмотрим, как красиво звучат бокалы у профессиональных музыкантов.  ***Видео «Игра на бокалах»* *(Щелкунчик. Танец Феи Драже)***  **Музыкальный руководитель:** У нас остался последний четвертый стол.  **На столе:** - грецкие орехи.  Возьмите по 2 ореха, постучите и послушайте:  В руки мы орешки взяли,  Друг о друга постучали.  Наш орех звучит вот так,  Не разбить его никак.    А сейчас попробуем поиграть с орешками в музыкально-ритмическую игру «Орешки» (У меня, у тебя, взял, отдал). | | | Коммуника-тивная деятельность  Слуховое и зрительное восприятие  Творческая деятельность  Слуховое и зрительное восприятие  Слуховое и зрительное восприятие  Поисковая деятельность  Музыкальная деятельность | Слово  Слово  Слово  Слово  Игра  Игра с орешками | | | | Стол с предметами  Предметы  Бумага  Бумага  Предметы  Проектор  Музыкаль-ный центр  Грецкие орехи | | | Внимание  Интерес  Проявление творчества  Интерес  Воображе-ние  Мышление  Эмоциональ-ный интерес  Проявление творчества  Интерес  Интерес | |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Рефлексия:**  А сейчас давайте вспомним, какие звуки мы сегодня с вами нашли?  ***(перечисляют)***  И это были звуки шумовые.  Все на свете дети знают,  Звуки разные бывают  Гул машины во дворе,  Лай собаки в конуре.  Стук колес и шум станка  Тихий шелест ветерка.  Это звуки шумовые.  Только есть еще другие:  Не шуршание, ни стуки,  Музыкальные есть звуки.  А музыкальные звуки мы может найти в чем?  Конечно же, в музыкальных инструментах.  В руки инструмент возьмем и играть сейчас начнем.  ***«Весенний оркестр» (бубны, ложки, колокольчик)***  На этом наша встреча заканчивается.  Мне было очень приятно с вами посотрудничать. | | Рефлексия  Музыкальная деятельность | | Слово  Игра на музыкальных инструментах | | | | Музыкаль-ный центр  Инструмен-ты | | | Внимание  Творчество |