муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №57 «Чебурашка»

Первомайский район города Новосибирска

**Организация непосредственно образовательной деятельности**

**«Каждый имеет право»**

**для детей 5-6 лет**

**Автор конспекта НОД:** Шатохина Елена Николаевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория

**Приоритетная образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей**: Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие, Социально –коммуникативное.

**Цель**: Обобщение знаний о **правах детей** и умений воспитанников использовать свои **права в процессе музыкальной деятельности.**

**Задачи:**

Образовательные:

- Побуждать **детей** участвовать в различных видах **музыкальной деятельности;**

- Учить внимательно слушать сверстников;

- Совершенствовать **музыкально-ритмические движения**.

Развивающие:

- Развивать умение рассуждать, делать выводы;

- Развивать чувство ритма.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

- Вызывать у **детей** радость от обстановки на **занятии.**

**Методы и приёмы**: объяснительно – иллюстративный, игровой, творческий, метод практической деятельности, погружение в музыку, вопросы к детям, беседа.

**Форма организации деятельности:** групповая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова-**  **тельные**  **задачи** | **Содержание НОД** | | | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | | **Планируемые результаты** | |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** | | | | | | | | | |
| Учить детей выразительно двигаться под музыку  Развивать логическое мышление, произвольное внимание. | **Слайд 1**. *Под музыку «В каждом маленьком ребенке» в зал заходят дети.*  - Ребята, смотрите, к нам в детский сад пришла посылка. Что в ней, мы, конечно же, не знаем, пока не откроем.  - Но, чтобы открыть ее, мы должны будем отгадать музыкальное произведение.  **Слайд 1. (ссылка)** *Звучит минус песни «Чебурашка» -*  *(дети отгадывают)*  **Слайд 2.**  – Конечно же, это Чебурашка. (открывается посылка, там лежит игрушка Чебурашка и апельсины) | | | Музыкально-ритмическая деятельность  Речевая деятельность  Музыкальная деятельность | Движение  Восприятие | Музыкаль-ный центр  Слово  Музыкаль-ный центр | | Проявление творчества  Внимание  Интерес  Внимание  Хоровые и индиви-  дуальные ответы | |
| **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)** | | | | | | | | | |
| Упражнять в четкой артикуляции  Развитие ритмических способностей  Учить петь слаженно, выразительно  Формировать умение взаимодейст-вовать со сверстниками.  Выразительно двигаться под музыку | | - А знаете, что у этой игрушки, раньше не было имени. И как Чебурашка получил имя, мы сейчас увидим.  **Слайд 2. (ссылка)** *Фрагмент мультфильма «Чебурашка»*  - Очень хорошо, что у Чебурашки, теперь есть Имя.  - Каждый ребёнок имеет **право** на имя при рождении.  - Зачем нужно имя человеку?  Ответы детей: *«Имя, это индивидуальное, по имени нас зовут»*, *«Чтобы понять, кого зовут»*, *«Позвать другого человека»*, *«Имя нужно человеку для того, чтобы общаться с другими людьми»*.  - Смотрите, нас много, но практически у всех у нас разные имена. Давайте мы с вами поиграем в ритмическую игру «Имена»! Сейчас каждый простучит на ложках свое имя.  *Игра «Имена»*  - Ребята, я предлагаю вам спеть песню про Чебурашку.  *Песня «Чебурашка»*  **Слайд 3.**  - Обратите внимание на экран.  - Что это?  - Это телефонная будка.  - Интересно, а для чего нам нужна эта картинка?  - Посмотрим продолжение мультфильма и тогда все поймем.  **Слайд 3. (ссылка)** *Фрагмент мультфильма «Чебурашка»*  - Каждый ребенок, и даже игрушка Чебурашка, имеет право на жилье, на дом.  **Слайд 4. (Дом)**  - А для чего нам нужен дом?  (Ответы детей)  - Хотите увидеть продолжение мультфильма? Смотрим.  **Слайд 4. (ссылка)** *Фрагмент мультфильма «Чебурашка»*  - И что мы с вами увидели?  (Ответы детей)  - Совершенно верно, Чебурашка нашел себе друзей.  Без друзей нам не прожить, Ни за что на свете!  **Слайд 5.**  - Каждый ребенок имеет право на друзей, на дружбу.  *Дружит с солнцем ветерок,*  *А роса – с травою.*  *Дружит с бабочкой цветок,*  *Дружим мы с тобою.*  *Всё с друзьями пополам*  *Поделить мы рады!*  *Только ссориться друзьям*  *Никогда не надо!*  - А мы с вами знаем веселый танец «Ты и я». Приглашаю всех в круг.  *Танец «Ты и я»* | | Музыкально -ритмическая деятельность  Музыкальная деятельность  Речевая деятельность  Музыкальная деятельность | Рассуждения  Игра на ложках  Пение  Движение | Мульти-медиа  Ложки  Мультиме-диа  Слово  Музыкаль-ный центр | | Внимание  Хоровые и индиви-  дуальные ответы  Слуховое внимание  Песенное творчество  Размышле-ния детей  Интерес  Воображе-ние  Внимание  Интерес  Рассуждения  Эмоциональ-ный интерес | |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)** | | | | | | | | | |
|  | | | - Ребята, мы сегодня с вами разговаривали о правах детей.  - На что, имеет право ребенок?  - На друзей, имя, дом.  Едва на свете появился  И приоткрыл свои глаза  Немного миру подивился  Ты получил свои права.  Права на счастье и улыбки  Права на новый светлый день  Права на глупости, ошибки  Права на озорных друзей.  Права на игры и желанья,  Права на знания и смех.  Права на то, чтоб быть ребенком,  И отличаться ото всех.  - А кто из вас помнит, что лежало в посылке?  (Чебурашка и апельсины)  -Чебурашка приобрел замечательных друзей, и хочет вас угостить вкусными апельсинами.  - Всем до свидания.  Дети выходят из **музыкального зала под музыку** *«В каждом маленьком ребенке».* | Рефлексия | Слово | |  | | Внимание  Рассуждения |